

Miércoles, 20 de Junio de 2012 19:52

## NEUROCIENTISTA EXPONE EN LA UMCE DESAFÍOS DE UNA CONVERGENCIA CON LA EDUCACIÓN

DESTACADO

por Ofi Comunicaciones GAD

tamaño fuente

| Imprimir

| Comentar

Vota este artículo

(0 votos)



**Hace dos mil quinientos años, en la Antigua Grecia, ya Hipócrates –el padre de la medicina- sostenía que del cerebro surge el placer, las alegrías y los miedos, adquirimos el juicio y el saber.**

Hoy, el estudio del cerebro forma parte de la neurociencia y uno de los especialistas que ha contribuido en la promoción, investigación y educación de esta disciplina es el académico del Programa Disciplinario de Fisiología y Biofísica, en el Instituto de Ciencias Biomédicas de la Facultad de Medicina de la Universidad Chile, Pedro Maldonado, quien expuso en la UMCE algunos aportes que la neurociencia ofrece a la educación durante su charla "Educación y Neurociencias: los desafíos de una convergencia necesaria"

Según el académico, el sistema nervioso es un elemento central a nivel educacional y de la salud, entre otras razones por el alto costo de las enfermedades neurológicas: "en Europa, una de cada dos personas sufre de algún trastorno y los costos que este problema causa en un año son enormes".

Más allá de un problema de salud, añadió, existen temas asociados que son muy útiles para los procesos de aprendizaje. Por ejemplo, mencionó, la plasticidad neuronal, que permite al cerebro adaptar su corteza cerebral de acuerdo a los estímulos que recibe y que implica un cambio en funciones neuronales, aunque no exista creación de nuevas neuronas.

También mencionó la neurobiología de la percepción, que explica la diferencia que existe entre una persona y otra, lo que significa que la realidad no es la captura de propiedades físicas del exterior, sino una construcción entre el medio y la actividad en curso del cerebro y lo aprendido hace variar la forma cómo percibimos.

Además, abordó una serie de neuromitos que se empeñó en derribar, como que lo más importante se aprende antes de los tres años; que existen períodos críticos de aprendizaje; que solo usamos el 10% del cerebro; que existen personas con el cerebro dominante izquierdo o derecho; o que existen diferencias de cerebro entre hombre y mujer.

Hay un experimento, contó, en que le dicen a un grupo de niños y niñas a quienes se les tomará un test de matemáticas. A ellos les va claramente mejor que a ellas. En una segunda etapa, les repitieron la misma prueba diciendo: "Les vamos a tomar una prueba cognitiva" y a ambos sexos les va bien por igual. En una tercera fase, les

advierten a las mujeres que es una prueba de matemáticas y que la hagan sin el prejuicio de que no son buenas para eso y les va igual que a los hombres.

Pero las neurociencias no buscan explicar la educación, aseguró, sino explicar conductas, y la educación busca formación. No se intersectan.

Las recomendaciones finales de Maldonado pasan por que los educadores aprendan contenidos de las neurociencia para ver cómo funcionan y a los neurocientistas investigar más de educación.

Pedro Maldonado es PhD. Universidad de Pensilvania, Filadelfia, EEUU. Ha desarrollado estudios de Postdoctorado en el Centro de Neurociencias de la Universidad de California, Davis.

En su desarrollo académico y profesional ha investigado mecanismos perceptuales e integración sensorial en animales y movimientos oculares y actividad electroencefalográfica en humanos, para entender su relación con la conducta y percepción visual, tanto en condiciones normales, como en personas que sufren desórdenes neurológicos y psiquiátricos.





...

Leído 27 veces | [Te gusta? Tweetealo a tus seguidores!](#)

Publicado en [Facultad de Filosofía y Educación](#)

Etiquetado en [Facultad de Filosofía y Educación](#)

[Compartir redes sociales](#)

[ir arriba](#)

